

Az osztályfőnöki tantárgy tanításának céljai és feladatai

A helyi tantervünkben az emberismeret tanításának céljai a NAT iránymutatását és a hagyományos osztályfőnöki órák értékeinek felhasználását figyelembe véve fogalmazódtak meg.

Az emberi élet olyan területeivel foglalkozik, mint a helyes, erkölcsös magatartás, udvarias viselkedés, konfliktusmegoldás, környezettudatos életmód, boldogság, szeretet, önnivelés. Megismertet a viselkedés lelki, közösségi és társadalmi alapjaival.

Segítséget nyújt a tanulók személyiség- és jellemfejlődéséhez, valamint a helyes társadalmi magatartásformák kialakításához. Előkerülnek az ítéletformálás elemei is. Segítjük a tanulókat a kialakuló és kialakult társas kapcsolataik működtetésében. Hangsúlyozzuk az iskolai élethez, munkához, illetve általánosságban a felnőtté válás útján szükséges készségek és képességek fejlesztését.

A célok elérése érdekében kiemelt feladataink:

- Az önismeret és az emberismeret kialakítása.
- A kapcsolatteremtés- és építés segítése.
- Az önképzés és önfejlesztés igényének kialakítása.
- Az értékválasztás és értékközvetítés fontosságának hangsúlyozása.
- Hiteles és hatékony kommunikáció kialakítása.
- Tolerancia, a másság elfogadtatása.
- Együttműködés képességének fejlesztése.
- Más kultúrák iránti nyitottság kialakítása.
- A személyiség és jellem fejlesztése.
- Probléma megoldási és konfliktuskezelési technikák kialakítása.
- A személyes higiéné igényének kialakítása.
- A természeti és az épített környezet védelme.

Általános követelmények:

- Legyen képes a tanuló az embert, mint összetett lényt szemlélni: annak biológiai, szellemi, társadalmi és erkölcsi sajátosságait figyelembe venni.
- Legyen képes felelősséggel dönteni és választani. Tudjon életkorának megfelelően véleményt nyilvánítani, érvelni, valamint elemezni önmaga és mások hibás és jó döntéseit.
- Legyen képes a különböző viselkedési formákat helyesen értékelni.
- Ismerje fel a verbális és nem verbális kommunikáció adta lehetőségeket a társas kapcsolatok terén, és használja ki ezeket tudatosan.
- Legyen képes a helyes önismeret kialakítására és az önkifejezésre. Törekedjen saját konfliktusainak és problémáinak feloldására.
- Legyen képes a másik ember személyiségének tiszteletére. Ismerje az alapvető emberi-, gyermeki- és diákjogokat.

- Tisztelje a hagyományokat. Értékelje és ápolja családbeli, és az életben szerepet játszó közösségbeli kapcsolatokat.
- Életkorának megfelelően tisztelje a különböző közösségek értékeit.

Fő témák:

1. Létezem
2. Nem jó az embernek egyedül
3. A közösségek
4. Közösségben az ember
5. Az egészséges ember
6. A hasznos élet

Értékelés:

A tantárgy jellegéből adódóan kizárólag a szóbeli értékelést alkalmazzuk.

Eszközök:

- A sokoldalú ember (Szöveggyűjtemény, Calibra Kiadó)
- Szárnyaljon a képzeleted (Feladatgyűjtemény, Calibra Kiadó)
- Osztályfőnöki kézikönyv (Nemzeti Tankönyvkiadó)
- Osztályfőnöki óravázlatok (Apáczai Kiadó)
- Embertan, erkölcsstan IV-VIII. (Munkatankönyv, Mozaik Kiadó)
- Etika (Tk., Apáczai Kiadó)
- Lelki egészségtan V-VII. (Tk., Magiszter)
- Egészségvédelem V-VI. (Nemzeti Tk.)
- Videofilmek (AIDS, DROG, dohányzás témában)
- Társasjátékok (Gyógyszerek, dohányzás, DROG)

5. évfolyam:

Évi összóraszám: 37óra

Ebből 27% - 10 óra a törvényben meghatározott egészségügyi témák feldolgozása. 73% - 27 óra az iskola pedagógiai programja által meghatározott, helyi nevelési célokat szolgáló tananyag beépítése, játékokra, beszélgetésekre, vitákra.

Tematikus, összesített óraterv

Sorszama	Témakör	Óraszám
1.	Létezem	6
2.	Nem jó az embernek egyedül	3
3.	A közösségek	3
4.	Közösségben az ember	4
5.	Az egészséges élet	10
6.	A hasznos élet	3

Miután a felső tagozatban többnyire új osztályfőnök veszi át az osztályt, szükséges a megismerkedésre, az aktuális problémákra több időt hagyni, az éves terv a következő: 29 óra szükséges a témák feldolgozására, vagyis az összóraszám 78%-a, míg a megismerkedésre, kötetlen beszélgetésekre szánt idő 8 óra, vagyis 22%.

1. témakör: Létezem (6 óra)

Belépő tevékenységformák Fejlesztési követelmények	Tartalom
<p>Beszélgetés arról, hogy milyen vagyok, mik a jó és mik a rossz tulajdonságaim. Miben kellene megváltoznom? Játékok a negatív tulajdonságok karikírozására.</p> <p>Gyakorlat: önmagunk megfigyelése megadott szempontok szerint – néhány napos intervallumban.</p> <p>Beszélgetés arról, hogy kinek milyen tanulási szokásai vannak. Megfigyelés: hogyan szoktam tanulni?</p>	<p>Hogyan lehet egy embert jellemezni? Mik a legfontosabb emberi tulajdonságok? Önmagunk megfigyelése, külső és belső tulajdonságaink. A szükséges változtatások felismerése. Kinek mi szükséges a jó közérzethez? A felső tagozatba lépés nehézségei. Milyen nehézségek várhatóak és azokat hogyan lehet leküzdeni? Milyen a megfelelő tanulási környezet? Milyen tanulási folyamatok vannak? Hogyan lehet fejleszteni a tanulási módszereket? Vannak-e tanulási problémáid? Hogyan lehetne azokat kiküszöbölni?</p>

2. témakör: Nem jó az embernek egyedül (3 óra)

Belépő tevékenységformák Fejlesztési követelmények	Tartalom
Beszélgetés környezetünk visszajelzéseiről Gyakorlat: a közös tanulás kipróbálása.	Milyennek látnak mások? Milyen a közvetlen környezetünk? Vannak-e testvéreim? Vannak-e barátaim? Mi a barátság? Mi a sportbarátság? Milyen a lányok-fiúk viszonya az osztályban? Tudnak-e együtt dolgozni? Milyen konfliktusok lehetnek közöttetek? Ki a hibás? Milyen szerepek van az osztályban? Hogyan lehetne javítani az osztály munkáját? Szeretek-e a többiek? Akarsz-e másoknak segíteni? Lehet-e mással együtt tanulni? Mi tartja össze az osztályt?

3. témakör: A közösségek (3 óra)

Belépő tevékenységformák Fejlesztési követelmények	Tartalom
Beszélgetés arról, hogy milyen egyéb közösségekbe tartoznak az osztályon kívül. Gyűjtőmunka: segítési lehetőségek összegyűjtése. Beszélgetés a családok együttműködéséről.	A család szerepe a tanulók életében. Mi a feladata egy édesanyának és egy édesapának a családban? Mi a nagyszülők szerepe? Mi a szereped a családi munkamegosztásban? Van-e önálló feladatköröd? Mi a házi munka? Milyen típusú családokat ismersz? Mi a „csonka család”? Hogyan tudnak a családok egymásnak segíteni? Közös programok más családokkal. Hogyan tudnál ilyen programot tervezni és megszerezni, és hogyan szervezik a szülők? Nemzet – Nép – Európai Unió Cigány népismeret Nemzetiségek kerületünkben

4. témakör: Közösségben az ember (4 óra)

Belépő tevékenységformák Fejlesztési követelmények	Tartalom
<p>Játékos illemtani gyakorlatok</p> <p>Gyakorlat: terítési játék</p> <p>Gyűjtőmunka: „rosszaságok” gyűjtése, majd órai megbeszélése, elemzése, értékelése. Beszélgetés az ünnepekről.</p>	<p>Hogyan viselkedünk egymás között? Hogyan a felnőttekkel?</p> <p>Személyes kapcsolatok az osztályban.</p> <p>Mi az utcán a gyalogosok illemtana?</p> <p>Mit tudsz a kerékpározásról?</p> <p>Mik az alapvető étkezési szabályok?</p> <p>Tudsz-e teríteni?</p> <p>Mi a magatartási zavar? Ismersz-e ilyet?</p> <p>Milyen ünnepeket ismersz?</p> <p>Mitől ünnep az ünnep?</p>

5. témakör: Az egészséges élet (10 óra)

Belépő tevékenységformák Fejlesztési követelmények	Tartalom
<p>Beszélgetés az egészséges életmódról.</p> <p>Gyűjtőmunka: kedvenc ételek receptjeinek, képeinek összegyűjtése és egymásnak való bemutatása. Tervezés: napi terv készítése.</p> <p>Beszélgetés a sportokról. Közös sportolás (a lehetőségekhez igazodva: korcsolyázás, síelés, kerékpározás, futás, lovaglás, stb.), majd a közös élmények együttes megbeszélése. Társasjáték az egészséget veszélyeztető, káros szokásokról. Tanulmányi kirándulás, erdei iskola.</p>	<p>A kedvenc ételek megbeszélésén keresztül annak tudatosítása, hogy milyen étel ehető és bizonyos ételek kiiktatása hiánybetegségekhez vezet.</p> <p>Táplálkozási szokások. Kitekintés más országok étkezési szokásaira, étkezési kultúrájára.</p> <p>Mi a napirend? Hogyan lehet kialakítani helyes napirendet?</p> <p>A sportolás örömei.</p> <p>A sportolás eredményei: edzettség, fittség, jobb közérzet, fejlődő akaraterő, kitartás, stb.</p> <p>Mi veszélyezteti az egészséget? (alkohol, cigaretta, DROG veszély, veszélyes idegenek)</p> <p>Közösségfejlesztés, másság elfogadása.</p> <p>Helyes viselkedés szabályai városban és a természetben.</p>

6. témakör: A hasznos élet (3 óra)

Belépő tevékenységformák Fejlesztési követelmények	Tartalom
Beszélgetés a szabadidő hasznos eltöltéséről	Kulturális szokások. Mi a műveltség szerepe az ember életében?

<p>Beszélgetés az olvasmányélményekről.</p> <p>Gyűjtőmunka: rossz szokások összegyűjtése, majd együttes elemzése:</p> <ul style="list-style-type: none"> - állandó TV nézés, - számítógépes játékok - bevásárlóközpontok, játéktermek - „lógás” 	<p>Milyen művészeteket ismersz?</p> <p>Milyen ismeretszerzési szokásaid vannak?</p> <p>Az olvasás. Kedvenc olvasmányélmények megbeszélése.</p> <p>A valóság és a képzelet viszonya. A fantázia szerepe a vágyak és a félelmek kialakításában.</p> <p>Hogyan lehet leszokni róla?</p> <p>A Tv nézés káros következményei. Milyen tevékenységek végezhetőek helyette?</p>
---	---

6. évfolyam

Évi összóraszám: 37

Ebből 27% - 10 óra a törvényben meghatározott egészségügyi témák feldolgozása, 73% - 27 óra az iskola pedagógiai programja által meghatározott, helyi nevelési célokat szolgáló tananyag beépítése, játékokra, beszélgetésekre, vitákra, stb.

Tematikus, összesített óraterv:

Sorszáma	Témakör	Óraszám
1.	Létezem	2
2.	Nem jó az embernek egyedül	3
3.	A közösségek	4
4.	Közösségben az ember	10
5.	Az egészséges élet	10
6.	A hasznos élet	3

Mivel a hatodik évfolyamon már ismerik egymást a tanulók, és ismerik az osztályfőnököt is, ezért elegendő a megadott témák feldolgozásán kívüli 5 szabad óra. Így az órák 86%-a, vagyis 32 óra szolgálja a témák feldolgozását és 14% pedig az aktualitásokra kell.

1.témakör: Létezem (2 óra)

Belépő tevékenységformák Fejlesztési követelmények	Tartalom
A tanulásról az előző évben megbeszéltek rövid felidézése, irányított beszélgetéssel.	Ismét a tanulási szokásokról... Mi a tanulás értelme? Mik az eredményes tanulás külső és belső feltételei?
Gyűjtőmunka. Elemi tanulási stratégiák leírása, majd közös megbeszélése.	Milyen egyszerűbb és bonyolultabb tanulási stratégiák vannak?

2. témakör: Nem jó az embernek egyedül (3 óra)

Belépő tevékenységformák Fejlesztési követelmények	Tartalom
Közös film nézés fiatalokról, fiatalok barátságáról. Megbeszélés adott szempontok szerint.	Lehet-e lány és fiú között barátság? Mit jelent a másik ember tiszteletben tartása? Mit nevezünk felelőtlen kapcsolatnak? Milyen

	következményei lehetnek? Mi az egyoldalú kapcsolat? Mit jelent a felelősség a másik emberért? Mi a hazugság? Hogyan változhat meg ettől az emberek közti kapcsolat? Mi kell ahhoz, hogy igazi barátom lehessen?
--	---

3. témakör: A közösségek (4 óra)

Belépő tevékenységformák Fejlesztési követelmények	Tartalom
<p>Az irányított beszélgetés a család szerepének fontosságáról igyekszik meggyőzni a tanulókat.</p> <p>Teszt íratása és rövid kiértékelése elegendő anyagot szolgáltat az értékek fogalmának tisztázásához.</p> <p>Ha a feltételek adottak, akkor videofilmmel, vagy egyéb demonstrációs eszközzel néhány negatív vallási kisközösség (szekta) bemutatása.</p> <p>Valamely nemzeti ünnepünk megünneplése során, AV eszközök felhasználásával.</p> <p>Gyűjtőmunka: történelmi példák összegyűjtése és megbeszélése.</p>	<p>Mi a család szerepe a mai magyar társadalomban?</p> <p>Mit jelent a család válsága?</p> <p>Mit jelent az érték az ember életében?</p> <p>Mi az értékválság?</p> <p>A családon kívül milyen egyéb közösségekhez tartoztok?</p> <p>Kerületi nemzetiségek.</p> <p>Cigány népismeret.</p> <p>Nemzet – nép – EU</p> <p>Milyen vallási közösségeket ismertek?</p> <p>Mi az alkalmazkodás?</p> <p>Mi a zsarnokság és mi a demokrácia a közösségekben?</p> <p>Mi a hazafiság, mi a hazaszeretet?</p> <p>Milyen történelmi példákat tudunk és mit jelent ez napjainkban?</p>

4. témakör: Közösségben az ember (10 óra)

Belépő tevékenységformák Fejlesztési követelmények	Tartalom
<p>Tanári előadás és frontális osztálymunka.</p> <p>Kiscsoportos felkészüléssel játékos feldolgozása a témának.</p> <p>Játékos tanulása, amit otthon vagy baráti körben lehet játszani és ami szórakoztatva fejleszt is.</p> <p>Készülődés az ünnepekre.</p>	<p>Mi az erkölcs és mi az illem?</p> <p>Illemtani szabályok:</p> <p>Köszönés, bemutatkozás, megszólítás.</p> <p>A pontosság és a pontatlanság.</p> <p>A sport és a játék illemtana.</p> <p>Csalás a sportban és a játékban.</p> <p>A szabadidő eltöltésének kulturált formái.</p> <p>A társasjátékok társas játékok!</p> <p>Hogyan illik játszani?</p> <p>Agytorna és egyéb szellemi játékok.</p> <p>A játékok veszélyei.</p> <p>Ünnepek.</p>

5. témakör: Az egészséges élet (10 óra)

Belépő tevékenységformák Fejlesztési követelmények	Tartalom
<p>Irányított beszélgetéssel annak tudatosítása, hogy a serdülés nem szégyen, hogy a változásokra fel lehet és fel is kell készülni.</p> <p>Beszélgetés arról, hogy hogyan lehet tompítani ezeket a kellemetlenségeket, ill. hogyan lehet megelőzni.</p> <p>Játékos értelemfejlesztés annak igazolására, hogy az értelmi fejlesztés is része a testi fejlesztésnek.</p> <p>Videofilm bemutatása a dohányzás ártalmairól és ennek megbeszélése Film, történet, visszautasítási technikák gyakorlása.</p> <p>Osztálykirándulás, erdei iskola.</p>	<p>A serdülők biológiai változásairól... Higiéniái problémákról, a tisztálkodás fokozott szerepéről. A betegségről és a beteglátogatásról. A beteglátogatás illemtana.</p> <p>Az apróbb kellemetlenségekről: tüsszentés, bőfőgés, ásítás, gyomorkorgás, köhögés, stb.</p> <p>A testi és lelki egészség megkülönböztetése és összefüggései. Az értelem fejlesztésének szükségessége.</p> <p>A lelki egészség fogalma. Mentálhigiénés zavarok és következményeik. A dohányzás mint szenvedély. Egyéb szenvedélybetegségek. DROG, alkohol, gyógyszer. Természeti környezetünk tisztelete, védelme.</p>

6. témakör: A hasznos élet (3 óra)

Belépő tevékenységformák Fejlesztési követelmények	Tartalom
<p>Videofilm vagy reprodukciók, diák segítségével betekintés a képzőművészet világába.</p> <p>AV anyagokról zenei részletek bemutatása, esetleg tanulói bemutatással.</p> <p>Beszélgetés, esetleg vita az ízlésről.</p>	<p>A művészetek szerepe az ember életében. A képzőművészet néhány kimagasló alkotójáról és műveikről... A zenei alkotásokról... A komolyzene és a könnyűzene különbségei és kapcsolatuk. A díszítőművészetekről, a lakáskultúráról... A szabadidő hasznos eltöltése. Alkotómunka.</p>

7. évfolyam

Évi összóraszám: 37

Ebből 27% - 10 óra a törvényben meghatározott egészségügyi témák feldolgozása, 73% - 27 óra az iskola pedagógiai programja által meghatározott, helyi nevelési célokat szolgáló tananyag beépítése, játékokra, beszélgetésekre, vitákra, stb.

Tematikus, összesített óraterv:

Sorszama	Témakör	Óraszám
1.	Létezem	2
2.	Nem jó az embernek egyedül	3
3.	A közösségek	2
4.	Közösségben az ember	10
5.	Az egészséges élet	10
6.	A hasznos élet	3

A hetedik évfolyamon megnő a nemek egymás iránti érdeklődése, így több idő kell az emberi kapcsolatokra, valamint a szabad sávra is. Így a témák feldolgozása 30 óra, vagyis az órák 81 %-a, míg a szabad sávra 7 óra, vagyis 19 % jut.

1.témakör: Létezem (2 óra)

Belépő tevékenységformák Fejlesztési követelmények	Tartalom
Csoportos beszélgetés arról, hogy ki, milyen tapasztalatokat gyűjtött saját magáról. Hogyan látják ezt mások a csoportban?	Egyéni normák... Önmegvalósítás. Nekem mi a fontos? Hogyan lehet törekedni önmagunk kritikus szemléletére? Az önkritika szerepe az életünkben... Hogyan lehet tudatosan kezelni a tulajdonságainkat?

2. témakör: Nem jó az embernek egyedül (3 óra)

Belépő tevékenységformák Fejlesztési követelmények	Tartalom
Irányított beszélgetés a közösségekről. Demonstráció videofilm-részletekkel, vagy	Mi kell ahhoz, hogy befogadjanak egy közösségbe? Szavahihetőség, megbízhatóság, türelem, tisztelet mások iránt, önkritika, kulturált

irodalmi szemelvényekkel. Gyűjtőmunka: szerelem a művészetekben.	viselkedés, humorérzék, műveltség, érdeklődés, barátságosság, nyitottság, empátikus készség, stb. A szerelem és a szexualitás. A felelőtlen kapcsolatok és következményeik.
---	--

3. témakör: A közösségek (2 óra)

Belépő tevékenységformák Fejlesztési követelmények	Tartalom
Kiscsoportos felkészülés az osztály jellemzésére. Szociometriai mérés.	Az osztályközösség osztály általi értékelése, a pozitívumok kiemelése, a negatívumok megszüntetésére történő javaslatok végiggondolása és elfogadtatása. Az osztály kapcsolatrendszerének feltérképezése és tapintatos elemzése.

4. témakör: Közösségben az ember (10 óra)

Belépő tevékenységformák Fejlesztési követelmények	Tartalom
Tanári előadás a kommunikációról. Tanulók által tartott foglalkozások az öltözködés történetéről és a viselkedési szabályokról. Videofilm a vendéglátás illetanáról. Beszélgetés az étkezési kultúráról. Készülődés az ünnepekre.	Kommunikációs kultúra, eligazodás és viselkedés a mindennapokban. A jól ápoltság. Az öltözködés és a divat. A telefonálás illetana, a telefonbetyárkodás. Viselkedés moziban, színházban, hangversenyen. Viselkedés utazáskor, nyaraláskor. A vendéglátás illetana. Mit és hogyan együnk? Cigány népmeseret. Nemzet – nép – EU. Ünnepek.

5. témakör: Az egészséges élet (10 óra)

Belépő tevékenységformák Fejlesztési követelmények	Tartalom
Irányított beszélgetés a tömegsportról és a versenysportról, azok egészségügyi hatásairól.	Újra a testedzésről és a sportról... A sportjátékokról.

<p>Osztálykirándulás, erdei iskola. A nomád és a félnomád élet lehetőségeinek megismerése.</p> <p>Játékok tanulása. Beszélgetés a lelki egészség zavarairól. Tanári magyarázat, demonstráció az okkult jelenségekről, a szektákról és azok veszélyeiről.</p> <p>Videofilm megtekintése kábítószeres fiatalok életéről, ill. alkoholistákról és a dohányzásról.</p>	<p>Felkészülés a kirándulásra, a kirándulás egészségügyi és környezetvédelmi szabályai.</p> <p>Szabadtéri játékok. A lelki egészség megbomlása. A fiatalkor bűnözés és egyéb devianciák. A kábítószer, mint a mentálhigiénés zavar tünete. A lelki kábítószeres: a szekták. Az egyik magyar népbetegség: az alkoholizmus. Visszautasítási technikák.</p>
--	--

6. témakör: A hasznos élet (3 óra)

Belépő tevékenységformák Fejlesztési követelmények	Tartalom
<p>Irányított beszélgetés a munka szerepéről, a különböző típusú munkavégzésekről, a munkamorálról, a pénzről. Csoportmunkaként tervek készítése a szabadidő eltöltésére. Tanulói beszámoló valamely lelkes állattartó diáktól. Beszélgetés az ismeretszerzés örömeiről.</p>	<p>A munka szerepe az ember életében. A szellemi és fizikai munka. A pénz szerepe. A szabadidő hasznos eltöltése. Kreatív tevékenységek. A kisállattartás örömei és felelősségei. Az olvasás és egyéb információszerzés.</p>

8. évfolyam

Évi összóraszám: 37

Ebből 27% - 10 óra a törvényben meghatározott egészségügyi témák feldolgozása, 73% - 27 óra az iskola pedagógiai programja által meghatározott, helyi nevelési célokat szolgáló tananyag beépítése, játékokra, beszélgetésekre, vitákra, stb.

Tematikus, összesített óraterv:

Sorszám	Témakör	Óraszám
1.	Létezem	2
2.	Nem jó az embernek egyedül	2
3.	A közösségek	2
4.	Közösségben az ember	6
5.	Az egészséges élet	10
6.	A hasznos élet	6

A nyolcadik évfolyamon az egyik legfontosabb osztályfőnöki teendő a tanulók továbbtanulásának, pályaeorientációjának segítése. Ezért is szükséges a szabad sáv megnövelése. A témák feldolgozására szánt órakeret az összóraszám 76 %-a, vagyis 28 óra, míg a szabad sáv óraszámja 9 óra, ami pedig 24 %.

1.témakör: Létezem (2 óra)

Belépő tevékenységformák Fejlesztési követelmények	Tartalom
Csoportos játékos foglalkozás az egyes szakmákhoz szükséges személyiségjegyek összegyűjtésére. Egyéni pályaealkalmassági beszélgetések. Társismereti gyakorlat arra vonatkozóan, hogy a tanulók egymást milyen pályára tartják alkalmasnak.	A képességeim mire tesznek alkalmassá? Milyennek ismerem magam ebből a szempontból? Vágyaim és a lehetőségeim viszonya. Pályaeorientáció. Szakmák elvárásai. (Emberi tulajdonságok, tanulmányok, képességek, érdeklődés, alkalmazkodás.)

2. témakör: Nem jó az embernek egyedül (2 óra)

Belépő tevékenységformák Fejlesztési követelmények	Tartalom
Irányított beszélgetés a társas kapcsolatokról	Milyen elvárásaim vannak barátaimmal

ápolásának szükségességéről.	szemben? Én hogyan felelhetnék meg az ő elvárásainak?
Teszt kitöltése, majd megbeszélése.	Mi a feltétel nélküli szeretet?
Beszélgetés, tanári magyarázattal.	Milyen kapcsolatokra vágyom?
	Mit várok egy kapcsolattól és mit szeretnék adni egy kapcsolatban?
Közös filmnézés, megbeszélés.	Mi a magány és mi az elidegenedés? Szerelem és szexualitás.

3. témakör: A közösségek (2 óra)

Belépő tevékenységformák Fejlesztési követelmények	Tartalom
Tanulók rövid beszámolóit ezekről a közösségekről.	A nagyobb közösségek: iskolai közösség, városi polgárság, Megyei lakosság, magyarság, európaiság, emberiség.
Csoportos beszélgetés.	A közösségekhez tartozás milyen kötelezettségekkel és jogokkal jár?
Személyek gyűjtése és rövid ismertetése a témával kapcsolatban.	Mi a szerepük a kisebb közösségeknek a nagyobb közösségekben? Mi a család szerepe az emberiség szempontjából? Nemzet – nép – EU Cigány népismeret. Kerületünk nemzetiségei.

4. témakör: Közösségben az ember (6 óra)

Belépő tevékenységformák Fejlesztési követelmények	Tartalom
Csoportos gyakorlatok az egyes szituációk bemutatására.	Viselkedési formák idegenek között. Hogyan viselkedünk új közösségben?
Irányított beszélgetés, amelynek során áttekintik a középiskolai kínálatokat.	Vágyak és tervek a leendő iskolájukról, ahová továbbtanulni szeretnének.
Szerepjáték az illetlani ismeretek megszerzésére és gyakorlására.	A társalgás szabályai nagyobb társaságban. A felnőttek és a fiatalok közötti kommunikáció szabályai. A munkahelyek illetlana.
Készülődés az ünnepekre.	A hivatalos helyeken való megjelenés és viselkedés illetlana. Ünnepek.

5. témakör: Az egészséges élet (10 óra)

Belépő tevékenységformák Fejlesztési követelmények	Tartalom
Beszélgetés az ember és állat együttélésekor felmerülő egészségügyi gondokról.	Az állattartás egészségügyi problémái.
Ha lehetséges, akkor szakképzett kozmetikus bemutatója. Tanulók által tartott óra.	Tájékoztató az ismertebb betegségekről és a prevencióról. A testápolás és a szépségápolás.
Gyűjtőmunka: a közvetlen környezetünk ártalmainak feltérképezése.	A nyaralás, a kirándulások baleseti veszélyei, ezek elhárítása.
Az osztályfőnök, vagy meghívott szakember által vezetett konzultációk.	Közvetlen környezetünk tisztántartása, a fertőzések megelőzése. Lelki egészségvédelem. A szenvedélybetegségekről... A játékszenvedélyről... Visszautasítási technikák. A személyiségzavarok. Az egészséges személyiségfejlődés.
Tanulmányi kirándulás, erdei iskola.	Természeti környezetünk értékeinek felismerése, figyelemfelhívás ezek védelmére.

6. témakör: A hasznos élet (6 óra)

Belépő tevékenységformák Fejlesztési követelmények	Tartalom
Beszélgetés a harmóniáról, az emberi törekvésekről, a munka szerepéről.	A harmonikus élet összetevői. A munka mint az elégedettség forrása. A művészetek és emberi kultúra egyéb elemei.
Tanulói felkészülés után híres emberek életpályájáról bemutatók osztálykeretben, ill. érdeklődési csoportok szerint.	A választott életpálya és az élet kényszerei.
Szerepjáték a közéletiség gyakorlására.	Az erkölcs és a jog szerepe a társadalomban.
Gyakorlat a különböző hivatalok meglátogatásával.	Az állampolgárság, közéletiség. Az ügyintézés a különböző hivatalokban.
Beszélgetés a sikerről és a kudarcok feldolgozásáról.	A siker, mint az erőfeszítések eredménye. Tervek, vágyak, realitás...