

Távlati célok

A jelenleg közoktatásban részt vevő tanulók már az Európai Unió polgáraiként fogják felnőtt életüket elkezdni, ezért kiemelt célként arra kell törekednünk, hogy iskolás éveik alatt olyan készségekkel, képességekkel, kompetenciákkal, ismeretekkel, személyes tapasztalatokkal gazdagodjanak, amelyek birtokában magyarságtudatukat megőrizve, kellő félkészültséggel, magabiztosan és sikerrel találják meg helyüket az európai nyitott társadalmakban.

Az élő idegen nyelv és a NAT összhangja

Az idegen nyelvek oktatása során számtalan alkalom kínálkozik arra, hogy eleget tegyünk a NAT 2003-ban megfogalmazott követelményeiknek és kiemelt fejlesztési feladatoknak. Az országismereti tananyagokon keresztül a tanulók más népek kultúráját és szokásait ismerik meg.

Tehát kapcsolódunk Európához, s nyitottságra neveljük őket. más kultúrák és szokások befogadására.

A hon és népismereti fejlesztési feladatnak akkor teszünk eleget, amikor lakóhelyünkről, szűkebb környezetünkről és Magyarországról beszélünk. Több témakör pedig lehetőséget ad arra, hogy életmóddal, életvitellel kapcsolatos kérdésekről beszéljünk.

A környezeti nevelést olyan témák kapcsán valósíthatjuk meg-amikor a természetről (folyókról, tavakról) állatokról, természetes alapanyagokról, gyógynövényekről beszélgetünk.

Az idegen nyelvek tanításán belül szinte folyamatos az információs és kommunikációs kultúra megléte.

Az nyelvi órákon megvalósuló páros és csoportos munkával segítjük a szocializációs folyamatot is.

A testi és lelki egészség fejlesztése a koncentráció képességének alapozásával az érzelmi intelligencia mélyítésével, az önismeret alakításával, az önértékelés képeségének fejlesztésével és az egészséges életmódra való neveléssel történik. Pl.: jellemzések (milyen vagyok?), sport témakör.

A tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori sajátosságok figyelembevétele. Az idegen nyelv tanulása során a tanulók az első 2-3 ében többnyire reprodukív feladatok elvégzésére képesek. Kb. a 7. évfolyamtól kezdve adhatunk nekik fokozatosan önálló feladatokat, melyek az önálló tanulási készséget és a kreativitást fejlesztik. Ilyen jellegű feladatok például: a páros és csoportos munka, szituációk: interjúk készítése, rövid történetek írása vagy átírása. szótár használata- kommunikatív és nyelvtani feladatok önálló vagy részben önálló megoldása, házi olvasmány feldolgozása, gyakorlás nyelvi laboratóriumban és/vagy számítógéppel. Fontos szempont a koncentráció más tárgyakkal. Ugyanakkor építünk a tanulók korábban szerzett és otthonról hozott ismereteire is.

Pályaorientáció

Bár a sokéves tapasztalat azt mutatja, hogy a tanulók nem szeretik ezt a témát. jó ötletekkel, játékos módszerekkel fel lehet úgy dolgozni, hogy közel kerüljön hozzájuk. Itt különös jelentősége van annak, hogy életkornak megfelelően tárgyaljuk a témakört.

Integratív szemlélet

Az idegen nyelv tanítása manapság szinte elképzelhetetlen az integratív és a tantárgyközi tantervi szemlélet nélkül. A témakörök változatos feldolgozási módjai, a tananyagok és segédletek széles választéka figyelembe veszi a tanulók érdeklődési körét és a világról szerzett korábbi tapasztalatait is.

Készségfejlesztés

Olyan készségek, képességek, valamint idegen nyelvi tudás elsajátítása a cél, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni. A nyelvtanításban alkalmazott tevékenységi formák segítségével olyan tájékozott és tevékeny fiatalokat nevelhetünk, akik önálló és együttes munkavégzésre képesek, természettudományos problémamegoldó gondolkodásmóddal, kreativitással, képzelőerővel, kellően fejlett érzelmi intelligenciával, és kitartással rendelkeznek, valamint jól ismerik saját tanulási stratégiáikat, stílusukat, szokásaikat, és nyitottak az új ismeretek megismerésére, emberi kapcsolatok kialakítására.

Interkulturális megközelítés

Az idegen nyelvek tanulása bizonyítottan elősegíti a különböző kultúrák iránti nyitottságot, megértést és más népek hagyományainak, szokásainak, életmódjának, ünnepeinek, vallásának megismerésére, megbecsülésére, a másság tolerálására nevel. Idegen nyelvet tanulva, külföldiekkel kommunikálva, a célnyelvi országban járva természetesen adódnak lehetőségek egymás történelmének, kulturális örökségének, jellemző sajátosságainak, mindennapi életének megismerésére-megismertetésére.

Életmód és környezeti nevelés

A nyelvtanulás sokat tehet a felnövekvő nemzedékek egészséges életmódra nevelésének is, hiszen a nyelvi nevelés során jó lehetőség nyílik a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlesztésére, a pozitív beállítódásoknak, magatartásoknak és szokásoknak kialakítására az egészséges állapot örömteli megélésére és a harmonikus élet értékévé való tiszteletére.

Információs és kommunikációs kultúra

Az alaptanterv szerint szintén kiemelt fejlesztési feladatként kell kezelni az információs és kommunikációs kultúra erősítését. Ezen a megismerést, az eligazodást, a tanulást, a

tudást, az emberi kapcsolatokat, az együttműködést, a társadalmi érintkezést szolgáló információk megtalálását, megértését, szelektálását, elemzését értékelését, felhasználását, és közvetítését értjük. Ennek szerves részét alkotja az anyanyelv tudatos és igényes használatán túl az idegen nyelvű, illetve a különböző kultúrák közötti információcsere.

Célok és feladatok

4--8. évfolyamokon a nyelvtanítás alapvető célja egyrészt motivációs-lelki, másrészt nyelvi. Mivel a 10 éves `gyermek még nem érez belső késztetést a nyelvtanulás iránt. szükséges, hogy a már az előző tanévben (tanévekben) felkeltett érdeklődés továbbra is fennmaradjon tanári buzdítás, az életkornak megfelelő élvezetes tevékenységi formák, valamint ezek eredményeképpen sikerélmény biztosítása révén. Az 5-8. évfolyamokon elsősorban az életkornak megfelelő kommunikatív nyelvtudás kialakítása a cél (nem ismereteket kell szerezniük a nyelvről, hanem használni kell tudni a nyelvet). A nyelvtanulás célja ezen kívül a 10-14 éves korosztály olvasóvá nevelése az idegen nyelvi gyermek és ifjúsági irodalom iránti érdeklődés felkeltése révén. Ugyancsak kiemelt cél az informatikai eszközök használata iránti igény felkeltése és fenntartása, információkeresés a világhálón az őket érdeklő témákban (mese- vagy regényhősök, állatok, nevezetességek, híres emberek stb.).

A korosztály érdeklődési köre

9-14 éves életkorban a gyermek érdeklődésének iránya megváltozik. Magáról, szűkebb környezetéről egyre inkább a világ, a tágabb környezet felé fordul. Ezt az újonnan kialakult széles érdeklődést hatékonyan elégíthetik ki a nyelvtanuláson szerzett ismeretek. A témakörök ezért egyrészt mélyülnek, másrészt új témakörök jelennek meg, amelyek a tantárgyi tartalmakhoz vagy irodalmi művekhez kapcsolódhatnak.

Tantárgyi integráció

Az idegen nyelvi órákon a tanulók a hallottakat a világról kialakult ismereteik alapján értelmezik. ezért elengedhetetlen, hogy a tananyag általuk ismert tartalmakra épüljön. Ez az iskolai tantárgyak anyagának integrálásával érhető el.

A tudatos nyelvtanulás kezdetei

A nyelvtanulás ebben az életkorban még mindig elsősorban a természetes nyelvszajátítás folyamataira épül, azonban fokozatosan megjelennek a tudatos nyelvtanulás formái is. A szóbeli készségek (hallás utáni megértés, illetve beszédképesség) fejlesztése áll előtérben, de egyre több olvasási és írásbeli feladattal is találkoznak a tanulók. Nyelvhasználatában a megértés- és közlésképesség dominál, a nyelvhelyesség még nem az erőssége. A legfontosabb nyelvtani struktúrák automatizálása azonban elengedhetetlen.

A céloknak megfelelő legfontosabb tevékenységi formák

Arra kell törekednünk, hogy a 4. osztályban (vagy az első négy évfolyamon) domináló mozgásos, manipulatív, szituatív tevékenységi formák fokozatosan bővüljenek olyanokkal, amelyek egyre magasabb követelményeket támasztanak a gondolkodás terén.

Új megközelítések

E korcsoport számára nagyon előnyös mind a témaközpontú, mind a tartalom alapú nyelvtanítás. Az egyes témák érthető, logikus keretbe foglalják a tananyagot, és ez által megkönnyítik a megértést. Ugyanakkor mind nyílik arra is, hogy a tanterv különböző komponenseit a tanuló integráltan, egy tantárgyon belül lássa.

A tantárgyi tartalom kivül a tevékenység alapulhat irodalmi és kulturális tartalmú tananyagra is. A nyelvhasználat mindhárom esetben, reális szituációban, információszerezés céljából történik, ezzel is segítve a megértést.

Autonóm tanulóvá válás

Az 4-8. évfolyam nyelvtanításának céljai között külön hangsúllyal kell megemlíteni a nyelvtanulási stratégiák kialakításának megalapozását. A tanulókat egyre nagyobb önállóság megszerzésére buzdítsa saját tanulásuk irányítása terén.

Használható nyelvi tudás

A négy év során a tanulóknak el kell jutniuk a nyelvtanulási stratégiák olyan szintű használatáig, amely lehetővé teszi számukra az osztályterem falain kívüli idegen nyelvi hatások hasznosítását (anyanyelvi beszélővel való kommunikáció, a világháló használata, tv műsorok filmek megértése, külföldi utazás során).

A tanulók értékelése

Értékelés. osztályzás. teljesítménymérés

Az élő idegen nyelv általános iskolai tanulásában alapvető szerepe a motivációnak, az érdeklődés felkeltésének és fenntartásának van. A tanulás elsősorban készség, és nem ismeretközpontú, az osztályzás, és az ezt 'megalapozó' tesztelés nem lehet az egyedüli formája az értékelésnek. hiszen sem az érdeklődés, sem a készség nem mérhető érdemjegyekkel.

Az értékelés funkciója

Az értékelés legalapvetőbb funkciója: visszajelzést adni arról, hogy a tanuló az ismeretek-készségek elsajátításában, az adott időpontban (a tanév közben folyamatosan vagy a tanév végén) éppen hol tart. Visszajelzés a tanulónak és a szülőnek, hogy melyek az erős és gyenge pontjai, honnan meríthet bátorítást, önbizalmat, illetve hová kell még energiát befektetnie. Ugyanakkor visszajelzés ez a tanárnak is arról, hogy tanítása mennyire volt hatékony. Az értékelés nemcsak kívülről, a tanár vagy tantestület, esetleg külső vizsgabizottság felől történhet. Az önértékelés a személyiségfejlődés fontos tényezője, önismeretre, önfegyelmre nevel. A tanuló a saját munkáján kívül társai munkáját, teljesítményét is tanulja meg értékelni.

Az értékelés tartalma, módjai

Az értékelésnek mindig előre tisztázott kritériumrendszer alapján kell történnie, hogy a szubjektív elemeket minél jobban ki lehessen küszöbölni. A tanulóknak ezt a kritériumrendszert előzetesen ismerniük kell, legyenek tisztában azzal, mit várnak el tőlük az egyes érdemjegyekért. Az eredmény kommentálása, akár százalékokban, akár osztályzatokban kerül kifejezésre, nem párosulhat megbélyegzéssel.

Az érlelés, ellenőrzés valamilyen fajtájára minden tanórán sort kell keríteni. Az is fontos, hogy adjunk módot mind szóbeli, mind írásbeli számonkérésre, lehetőleg egyenlő arányban.

Általában kimondhatjuk, hogy az ellenőrzés, számonkérés módjai ugyanolyan változatosak legyenek, mint az egyéb tanórai tevékenységek. Szituációkban, kommunikációs helyzetekben kell számot adni a tanulóknak a tanultak elsajátításáról és kreatív írásbeli munkák, például fogalmazások írásával.

Az értékelés-ellenőrzés t történhet szóban és írásban. A szóbeli ellenőrzés legyen folyamatos, a követelményeknek és a tevékenységeknek megfelelő, de ne adjunk minden értékeléskor érdemjegyet.

Tevékenységi formák és kulcskompetenciák

Minden tevékenység után zárójelben megtalálható a hozzá tartozó kulcskompetencia a következő rövidítések szerint: kommunikatív (**k**), narratív (**n**), döntési (**d**), szabálykövető (**szk**), lényegkiemelő (**lk**), életvezetési (**é**), együttműködési (**egy**), problémamegoldó (**p**), kritikai (**kr**). komplex információk kezelésével kapcsolatos (**i**).

- ↳ TPR (instrukciók követése mozgással) (**szk, egy**)
- ↳ Éneklés (az életkornak és érdeklődésnek megfelelő, egyszerű, mozgással kísért dalok) (**k, egy**)
- ↳ Mesemondás, - hallgatás (megfelelő meseválasztás és előadási mód) (**n, i**)
- ↳ Mondókázás (hagyományos, népi mondókák, illetve modern jazz chantok) (**k, egy**)
- ↳ Játék (tantermi, szabadtéri / kitalálás, megtalálás, utánzós, emlékezetfejlesztő, nyelvi vicces, /mozgásos, mutogatós, táncos, körjáték, tapsolás, kiszámolás, dramatikus, fantázia, szerepjáték, ügyességi, / labdajátékok, társasjátékok, dominó, kártyajátékok) (**egy, k, é, i**)

- ↳ Manipulatív, kreatív. alkotói tevékenységek, projektmunkák (rajzolás, színezés. festés, vágás. ragasztás, papírhajtogatás, kollázs. plakátkészítés, gyurmázás, agyagozás, képeslap-meghívó- készítés, modell-, makett készítés) **(p, d, szk, é)**
- ↳ Tapasztalatszerző tevékenységek (kísérletezés, kipróbálás, megfigyelés, méricskélős feladatok, pl. lebeg - e vagy elsüllyed, melyik mekkora, nehezebb, hosszabb, gyorsabb, hogyan változik valami: milyen színű, méretű, formájú. állagú volt és lett) **(szk, é. i. kr)**
- ↳ Kommunikatív tevékenységek (szerepjátékok, dramatikus játékok, információhiányon és/vagy véleménykülönbségen alapuló feladatok) **(k. é, egy, i)**

Szövegfeldolgozás szóban és írásban (dal, vers, történet, párbeszéd, tankönyvi szöveg):

- ↳ Globális és szelektív olvasási technikát: elsajátításához szükséges téladatok (szétszabdalt szöveg összerakása, a szövegnek megfelelő kép kiválasztása, szövegforrás kitalálása, történet befejezése, stb.)
- ↳ Igaz/hamis állítások elbírálása **(d, kr)**
- ↳ Ismeretlen szavak jelentésének kikövetkeztetése **(p. lk)**
- ↳ Hiányzó részek (szavak, mondatok, sorvégek, rímek) kitöltése **(p. i)**
- ↳ Átalakítás (helyszín. szereplők, esetleg a történet végének megváltoztatása) **(n, kr)**
- ↳ Átírás (adott műfaji szempontok alapján) **(d, p)**
- ↳ Sorrendbe rendezés sorok, szerepek, mondatok, félmondatok. bekezdések szerint) **(d, i)**
- ↳ Párosítás (címet, képet, szereplőt bekezdéssel, szövegrésszel vagy mondattal) **(d. i)**
- ↳ Csoportosítás (versszakonként. szereplőként) **(d. i)**
- ↳ Szerepjáték, színpadi előadás **(k, gy)**
- ↳ Véleménynyilvánítás (preferenciák, tetszés/nem tetszés indoklással) **(kr. lk)**
- ↳ Interjúkészítés (az íróval, az előadóval, a szereplőkkel) **(k. i)**
- ↳ Levélírás (az írónak, az előadónak, a szereplőnek) **(é, n)**
- ↳ Naplóírás (egy szereplő szemszögéből) **(n, é)**
- ↳ Párbeszéd formálás **(k, i)**
- ↳ Önéletrajzírás (az író, az előadó, a szereplők nevében) **(i. é)**
- ↳ Memorizálás **(lk, i)**
- ↳ Információ kikeresése **(i. lk)**
- ↳ Fordítási feladat (műfordítás) **(n, szk)**

Projektmunka

A feladat témája igazodjon a tanulók érdeklődési köréhez és a NAT-ban megfogalmazott témakörökhöz (egészséges életmód. környezetvédelem, régi korok emlékei' hazánk és Európa tudományos/technikai újdonságok stb.)

- ↳ Poszter bemutató, hirdetőtábla készítése **(n. egy)**
- ↳ Színpadi előadás rendezése **(n. k)**
- ↳ Kézikönyv készítése **(i, lk)**
- ↳ Brosúra, prospektus készítése **(i, lk)**
- ↳ Videó felvétel készítése **(egy, n)**

- ↳ Fotókiállítás szervezése (é, lk)
- ↳ Rádióprogram, tévé-műsor készítése (i, é)
- ↳ Sajtótájékoztató tartása (n, k)
- ↳ Divatbemutató létrehozása (k, é)
- ↳ Étlap összeállítása (é, lk)
- ↳ Iskolaújság szerkesztése (i, n)
- ↳ Iskolai ünnepély szervezése (d, egy)
- ↳ Diáklevelezés szervezése (k, egy)
- ↳ Fax, e-mail, képeslap, hivatalos és személyes üzenetek írása (é, k)
- ↳ Tanulmányi kirándulás szervezése (i, egy)
- ↳ Vitaműsor rendezése, vendéglőadó meghívása (kr, szk)
- ↳ Kutatómunka szervezése, kérdőív összeállítása, kitöltése és adatelemzés (szk, i)
- ↳ Nyelvi klub létrehozása (k, egy)

Játékok

közösségépítő, kommunikatív, problémamegoldó, logikai, verseny jellegű, nyelvi, kihívást tartalmazó, humoros, bemelegítő, energetizáló feladatok

- ↳ „Most mutasd meg!” (k, p)
- ↳ Tabu játék (k, lk)
- ↳ Kakukktojás (p, d)
- ↳ Rejtvények, feladványok (p, i)
- ↳ Kvíz (d, i)
- ↳ Műveltségi vetélkedő (i, d)
- ↳ Barkochba (lk, k)
- ↳ Árverés (szk, kr)
- ↳ „Hol járunk?” (n, p)
- ↳ Szinkronizálás (n, egy)
- ↳ Paródia (kr, k)
- ↳ Szó-lánc, szó-póker (szk, egy)
- ↳ Scrabble (i, p)
- ↳ „Találd ki a történetem!” (é, n)
- ↳ „Keresd a különbségeket!” (lk, p)
- ↳ Alibi játék (é, n)
- ↳ Pletykajáték (k, n)
- ↳ Jóslás, jövendölés (é, n)

4. évfolyam

Évi óraszám:111

Célok és feladatok

Pozitív attitűd kialakítása

A kisiskoláskori idegennyelv-tanulás elsődleges célja az idegen nyelv és annak tanulása iránti pozitív attitűd kialakítása, azaz az idegen nyelv megszerettetése a gyerekekkel illetve a meg lévő motiváció és kedvező hozzáállás megőrzése, fenntartása, erősítése.

Fókuszban: a nyelvelsajátítás

Gyermekkorban a nyelvtanulás a természetes nyelvelsajátítás folyamataira épül. Ezért ebben az életkorban a nyelvelsajátítást - a nyelvtanulással szembeállítva - kell célként és feladatként megnevezni, és az anyanyelv-elsajátítás természetes folyamatához kell közelíteni.

Az életkor szerepe a nyelvelsajátításban

A nyeli tanulásnak ebben a szakaszában, az idősebb korosztályra, jellemző látványos nyelvi eredmény nem várható, ugyanakkor rendkívüli fontossággal bír a későbbi nyelvi és pedagógiai fejlődés szempontjából. A kezdeti nyelvtanulási folyamatban a négy nyelvi alapkészség közül a legfontosabbak a hallott szöveg értésének és a beszédképességnek a fejlesztése. Ezt a tanórai utasításokkal, mozgásra épülő játékokkal cselekedtető feladatokkal érhetjük el. A fokozatos fejlődés során el kell érünk, hogy a tanuló merjen idegen nyelven megszólalni.

Készségfejlesztés

A negyedik évfolyamon elsősorban a szóbeliség: a hallás utáni értés és a beszédképesség fejlesztése a meghatározó. Az önálló beszéd tekintetében a követelmények a szó és az egyszerű mondat szintjén mozognak. Elengedhetetlen a helyes kiejtésre való törekvés. Az idegen nyelven történő írás és olvasás bevezetésével érdemes várni, amíg erre a konkrét igény megfogalmazódik.

Interkulturális megközelítés

Az idegen nyelv tanulása közben, a változatos szaktárgyi tartalmaknak köszönhetően már most megismerkedhetnek a célnyelv országaival. népeivel, mindennapjaival, ünnepeivel. Ezeket a frissen szerzett ismereteiket összehasonlítva - saját nemzeti értékeinkkel, szokásainkkal, ünnepeinkkel - válnak egyre tudatosabbá, fogékonyabbá a magyar nemzeti kultúra és hagyományok iránt, valamint nyitottabbá és toleránsabbá más népek, nyelvek, szokások, kultúrák iránt. Ebből a szempontból kiemelkedő szerep hárul a nyelvórán az autentikus, hagyományos és eredeti anyagok használatára (versek, gyermekdalok. mondókák, kiszámolók stb.).

A továbbhaladás feltételei

Hallás utáni megértés

A tanuló

- ↳ értse meg a pedagógusnak az óravezetéssel kapcsolatos egyszerűbb utasításait
- ↳ a pedagógus, társai és hanghordozó által megfogalmazott kérdésre tudjon nonverbális választ adni, mozgással vagy egyéb cselekvéssel a kérést teljesíteni (TPR, teljes testi válasz)
- ↳ képes legyen az ismert gyermekirodalmi alkotásokat (dal, mondóka, játék stb.) megérteni
- ↳ értsen meg ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott rövid kérdést

Beszédképesség

A tanuló

- ↳ a legalapvetőbb tanult kommunikációs szándékokat legyen képes kifejezni (a köszönés, bemutatkozás, megköszönés nyelvi formái)
- ↳ legyen képes a tanórai egy szerű interakciókban részt venni és ezeken rövid válaszokat adni
- ↳ a tanult verseket, dalokat, mondókákat legyen képes reprodukálni
- ↳ a tanult nyelvi elemeket legyen képes a megfelelő szituációkban használni és szerepjátékokban részt venni
- ↳ tudjon egy szerű információkat adni és kapni saját közvetlen világáról

Olvasási készség

A tanuló

- ↳ ismerje fel az idegen ábécé betűit
- ↳ ismerje fel a tanult szavak írott alakját
- ↳ a tanult gyermekirodalmi alkotásokat tudja írott alakjukban követni
- ↳ ismert nyelvi elemekből álló rövid mondatokat értsen meg
- ↳ tegye meg a kezdő lépéseket az, alapvető olvasási stratégiák kialakítására

Íráskészség

A tanuló

- ↳ legyen képes az idegen nyelvi ábécé betűinek leírására
- ↳ legyen képes helyesen lemásolni ismert szavakat
- ↳ legyen képes elkülöníteni az idegen nyelven és a magyar nyelven írott szövegeket

Javasolt tevékenységformák

- ↳ TPR (instrukciók követése mozgással) **(szk, egy)**
- ↳ Éneklés (az életkornak és érdeklődésnek megfelelő, egyszerű, mozgással kísért dalok) **(k, egy)**
- ↳ Mesemondás, - hallgatás (megfelelő meseválasztás és előadási mód) **(n, i)**
- ↳ Mondókázás (hagyományos, népi mondókák, illetve modern jazz chantok) **(k, egy)**
- ↳ Játék (tantermi, szabadtéri / kitalálás, megtalálás, utánczés, emlékezetfejlesztő, nyelvi vicces, /mozgásos, mutogatós, táncos, körjáték, tapsolás, kiszámolás, dramatikus, fantázia, szerepjáték, ügyességi, / labdajátékok, társasjátékok, dominó, kártyajátékok) **(egy, k, é, i)**
- ↳ Manipulatív, kreatív. alkotói tevékenységek, projektmunkák (rajzolás, színezés. festés, vágás. ragasztás, papírhajtogatás, kollázs. plakátkészítés, gyurmázás, agyagozás, képeslap-meghívó- készítés, modell-, makett készítés) **(p, d, szk, é)**
- ↳ Mozgásos tevékenységek (tornázás, sorsversenyek, kidobós, ugróköteles, fogócska) **(egy, szk)**
- ↳ Tapasztalatszerző tevékenységek (kísérletezés, kipróbálás, megfigyelős, méricskélős feladatok, pl. lebeg - e vagy elsüllyed, melyik mekkora, nehezebb, hosszabb, gyorsabb, hogyan változik valami: milyen színű, méretű, formájú. állagú volt és lett) **(szk, é. i. kr)**
- ↳ Kommunikatív tevékenységek (szerepjátékok, dramatikus játékok, információhiányon és/vagy véleménykülönbségen alapuló feladatok) **(k. é, egy, i)**

Témakörök

Köszönések: *Hello ! / Good morning ! / Good afternoon ! / Good evening !*

Elköszönés: *Goodbye ! See you soon !*

Bemutatkozás: *What is your name ? / My name is
Who are you ? / I am....!*

Köszönet: *Thank you ! / Thanks*

Gratulációk / Jókívánságok: *Happy Birthday ! / Congratulations! / Have a nice time*

Megnevezések: *What is this ? / It is a ball .
Who is this ? / He is Jack.*

Kérések, utasítások: *Stand up !
Sit down !
Open your book !*

Képesség, kifejezése: *Can you swim ? / Yes , I can. / No, I can 't.*

Családtagok: *mother , father, sister , brother , cousin , grandmother, grandfather*

Az otthon tárgyai: *bed door , wardrobe cupboard , table*

Ruházat: *T-shirt , trousers , shirt , socks , show , skirt etc.*

Iskola: *classroom , subjects etc .*

b. Fogalomkörök

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezése	
Cselekvés, történes, létezés kifejezése	Jelenidejűség	Present forms of verb be Present forms of there is/ there are Imperatives.	I'm clever. Are you clever? Yes, I am. I'm not clever There are two pens on the table. Sit down. Don't sit down.
Birtoklás kifejezése		Possessive adjectives Present forms of have got	My book. Your pen, his/her ball I've got a dog. Have you got a dog? Yes, I have. I haven't got a dog.
Térbeli viszonyok	Írányok, helymeghatározás		Where? Here, there, right, left in, on, under
Időbeli viszonyok	Időpont	Days of the week Months of the year	When? In the morning, / afternoon At night What time is it? It's 8 o'clock.
Mennyiségi viszonyok		Singular/plural forms of nouns Cardinal numbers 1-20	How many cats are there in the picture? There are ten.
Minőségi viszonyok			What's it like? It's big, small, ugly, beautiful... What colour is it? It's red, blue...
Logikai viszonyok		Linking words	And/or/but
Szövegösszetartó eszközök		Demonstrative Pronouns Personal Pronouns Articles	This/that/these/those I, you he she, it we, you they

5.-6. évfolyam

Évi óraszám:111

Fejlesztési követelmények

A tanuló képes az idegen nyelvű információt megérteni és adni, interakcióban sikerrel részt venni. Képes a tanárral és társaival a célnyelven együttműködni a nyelvórai feladatok megoldásában. Tisztában van a nyelvtanulás részterületeivel (beszédképesség, olvasásértés, szókincs), kialakult nyelvtanulási stratégiái vannak.

Témalista

- ↳ Én és a családom
- ↳ Emberi kapcsolatok
- ↳ Tágabb környezetünk
- ↳ Az iskola világa
- ↳ Egyézség, betegség
- ↳ Étkezés
- ↳ Vásárlás
- ↳ Utazás
- ↳ Szabadidő, szórakozás

5. évfolyam

A továbbhaladás feltételei Hallott szövegi megértése

A tanuló

- ↳ ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérést, utasítást megért és arra cselekvéssel válaszol
- ↳ ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket megért
- ↳ ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűr.

Beszédképesség

A tanuló

- ↳ ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott egyszerű kérdésre egyszerű mondatban válaszol
- ↳ tanult minta alapján egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz, kérdéseket tesz fel
- ↳ megértési probléma esetér segítséget kér

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- ↳ ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat elolvas
- ↳ ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott mondatokban fontos információt megtalál
- ↳ ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét
- ↳ megérti

Írásképesség

A tanuló

- ↳ ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, néhány szóból álló mondatokat helyesen leír
- ↳ egyszerű közléseket, kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz

6. évfolyam

A továbbhaladás feltételei

Hallott szöveg megértése

A tanuló

- ↳ utasításokat megért, azokra cselekvéssel válaszol
- ↳ jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdéseket, kéréseket, közléseket megért
- ↳ jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűr
- ↳ jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megérti.

Beszédkésztség

A tanuló

- ↳ jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszol
- ↳ jórészt tanult minta alapján egyszerű mondatokban közlést megfogalmaz
- ↳ kérdéseket tesz fel
- ↳ megértési probléma esetén segítséget kér
- ↳ tanult minta alapján egyszerű párbeszédben részt vesz

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- ↳ jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget elolvas
- ↳ jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegben fontos - jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megérti.
- ↳

Íráskésztség

A tanuló

- ↳ ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat helyesen leír
- ↳ egyszerű közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz
- ↳ egyszerű, strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözlés) létrehoz.

Pedagógiai célok a 6. évfolyam végén

- ↳ Felébreszteni a tanulóban az idegen nyelvek tanulása iránti igényt, valamint az érdeklődést más népek élete és kultúrája iránt.
- ↳ Merjen idegen nyelven beszélni (egyszerű mondatokban), és fokozatosan növekedjen a bátorsága és önbizalma ezen a téren.
- ↳ Tudjon bővülő szókinccsel információkat adni és kapni saját közvetlen világáról.
- ↳ Tudatosuljon benne az a tény, hogy anyanyelvén kívül idegen nyelven is kifejezheti magát.
- ↳ Próbálja meg tanára segítségével felfedezni a számára legmegfelelőbb tanulási módszert.

ANGOL

Témakörök, tartalmak

(A táblázatban csalt az újonnan belépő kommunikációs szándékokat, fogalomköröket és példákat jelöljük)

a. Kommunikációs szándékok

A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok

	Kezdeményezés és válasz	
Megszólítás	Excuse me.	Pardon?
Köszönés	How do you do? Hello, how are you?	How do you do? Very well, thank you. And how about you?
Elköszönés	Take care.	Thanks. Bye.
Köszönet és arra reagálás	It's very kind of you.	No problem. Don't mention it.
Bemutkozás, bemutatás	Have you met Jane? May I/Can I/Let me introduce myself/ you to Jane	Pleased/Nice to meet you:
Érdeklődés hogylét iránt és arra reagálás	How are you? How are you feeling today? What's the matter?	Fine./OK./All right. Not very well, I'm afraid.
Bocsánatkérés és arra reagálás	I'm (very) sorry. I beg your pardon.	That's all right. It doesn't matter. Never mind. No problem.
Gratulációk, jókívánságok és arra reagálás	Happy Christmas!New Year/Birthday! Many happy returns of the day! Congratulations! Have a nice holiday. Cheers!	Happy Thank you. Thank you, The same to you Cheers!

Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok.

	Kezdeményezés és-válasz	
Véleménykérés és arra reagálás	What do you think? How do you like it?	I think it's beautiful. I like it.
Egyetértés, egyet nem értés	You are right/wrong. What's your opinion?	OK. All right. I think he's right/wrong.
Tetszés, nem tetszés	Do you like Italian food? What do you think of the new teacher?	I think it's great. I don't like it. He looks nice,
Akarat, kívánság	Would you like a cake?	I'd like a cake.

Információcseréhez kapcsolódó kommunikációs szándékok

	Kezdeményezés és válasz	
Dolgok, személyek megnevezése és leírása	What is his house like? What does it mean?	It's big and comfortable It means...
Információkérés, - adás		
Tudás, nem tudás	Where does he live?	I have no idea.

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok.

	Kezdeményezés és válasz	
Kérés és arra reagálás	Could you give me a pen? Would you pass me the salt, please?	Yes, sure. Yes, of course. I'm afraid I can't.
Javaslat és arra reagálás	Why don't we go to the cinema? Let's go to the zoo.	Good idea.
Meghívás arra reagálás	Would you like to come to the cinema? Can we meet at six? Are you free on Tuesday? Let's meet on Sunday.	Yes, I'd love to.... I'm sorry I can't. That's very kind of you, but...
Kínálás és arra reagálás	Would you like a drink? What would you like? Help yourself! Have another cake! Here you are.	That's very kind of you. A Coke, please. Thank you. Thanks./No, thanks.

Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok

	Kezdeményezés és válasz	
Megértés biztosítása	Visszakérdezés, ismétléskérés, betűzés kérése, betűzés Nem értés	Did you say your father? Can you spell it for me? It spells.... Sorry, I don't understand. Could you understand? Sorry, what does that mean?

b. Fogalomkörök

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezése	
Cselekvés, történes, létezés kifejezése	Jelenidejűség Múltidejűség Jövőidejűség	Present Simple Present Continuous Past Simple Going to	When do you get up? She doesn't drink milk. He sleeps well. We are learning. What are you learning? I'm not reading a book. She came here yesterday, Why didn't you tell me? I didn't know that. What are you going to do on Sunday?
Birtoklás kifejezése	Possessive adjectives Genitive 's Past forms of have		My, your, his, her... He is ben's sister. Whose sister is he? I didn't have a dog when I was five.
Térbeli viszonyok	Irányok, helymeghatározás	Prepositions prepositional phrases adverbs,	Here, there, on the left/right On, in, opposite, next to, between
Időbeli viszonyok	Gyakoriság dőpont	How often? When?, What time? What's the time?	Always, often, sometimes, once,/twice a week, every day Now, yesterday, two weeks ago, in 1986, in, May, tomorrow, next week, at 2 o'clock, on Monday, It's quarter to six
Mennyiségi viszonyok	Irregular plurals	Cardinal numbers 1100 Ordinal numbers Countable nouns Uncountable nouns	Children, men, women, mice.... First, second... How many pens have you got? I've got a lot of /few pens. How much milk is there in the fridge? There is a lot of/little milk in the fridge
Minőségi viszonyok		Comperative and superlative forms of short adjectives rregular forms of adjectives	Tom is taller than his brother, She is the prettiest girl in the class. Good/bad, better/worse
Modalitás		Can (ability) Must/needn't	I can swim. I must do my homework.
Logikai viszonyok		Linking words	because

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezése	
Szövegösszetartó eszközök		Articles	A/an/the
		Some/any+plural nouns	There are some apples on the tables. Have you got any brothers or sisters? She hasn't got any CDs.
		Some/any+singular nouns	There is some milk in the fridge. Is there any beer in the glass? I haven't got any money.
		Nominative and Accusative of personal pronouns	Me; you, him, her, us, you, them
		Indefinite pronouns	Somebody, anybody, nobody, everybody

7. évfolyam

Évi óraszám:111

A továbbhaladás feltételei

A halott szöveg megértése

A tanuló

- ↳ megérti az utasításokat és arra cselekvéssel válaszol
- ↳ jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket, eseményeket megért
- ↳ jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből a fontos információt kiszűri
- ↳ jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérti,
- ↳ ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegből kikövetkezteti

Beszédképesség

A tanuló

- ↳ jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszol
- ↳ egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz
- ↳ kérdéseket tesz fel
- ↳ eseményeket mesél el
- ↳ megértési probléma esetén segítséget kér
- ↳ részt vesz egyszerű párbeszédben
- ↳ beszélgetést kezdeményez, befejez

Olvasott szöveg megértése

A tanuló

- ↳ jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget elolvas
- ↳ jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál
- ↳ jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérti
- ↳ egyszerű, képekkel illusztrált szöveget megért
- ↳ ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi elemek segítségével megfogalmazott szövegben kikövetkezteti

Írásképesség

A tanuló

- ↳ jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget helyesen leír
- ↳ egyszerű kéréseket, közléseket írásban megfogalmaz
- ↳ egyszerű, strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözlés) létrehoz
- ↳ ismert struktúrák felhasználásával tényszerű információt közvetítő szöveget leír

8. évfolyam

Évi óraszám: 111

A továbbhaladás feltételei

Hallott szöveg értése

A tanuló

- ↳ utasításokat megért, arra cselekvéssel válaszol
- ↳ jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéséket; közléseket, eseményeket megért
- ↳ jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100szavas szövegből fontos információt kiszűr
- ↳ jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szöveg lényegét megérti
- ↳ ismeretlen nyelvi elem jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kb. 100 szavas szövegből kikövetkezteti
- ↳ hasonló szövegből képes a lényeges információt a lényegestől elkülöníteni.

Beszédkésztség

A tanuló

- ↳ jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű mondatokban válaszol
- ↳ egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz
- ↳ kérdéseket tesz fel
- ↳ eseményeket elmesél
- ↳ megértési probléma esetén segítséget kér
- ↳ egyszerű párbeszédben részt vesz
- ↳ fenntartja a beszélgetést, pl. új témát kezdeményez

Olvasott szöveg értése

A tanuló

- ↳ jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveg lényegét megérti
- ↳ ismeretlen nyelvi elemek jelentését jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben kikövetkezteti
- ↳ jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szöveget elolvas
- ↳ jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szövegben fontos információt megtalál
- ↳ jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, kb. 100 szavas szöveg lényegét megérti
- ↳ egyszerű történetet megért; jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szövegben ismeretlen nyelvi elemek jelentését kikövetkezteti

Íráskésztség

A tanuló

- ↳ jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott szöveget adott témában helyesen leír
- ↳ képes egyszerű fordítási feladat végrehajtására
- ↳ képes önéletrajz megírására
- ↳ levél megírására különböző szempontok, időpontok alapján

Pedagógiai célok a 8. évfolyam végén

- ↳ A tanuló tudja használni a nyelvet egyszerű mondatokban, hétköznapi kommunikációs helyzetekben.
- ↳ Kommunikációs célok
 - A tanuló tudjon
 - ↳ jó ritmussal, kifejezően beszélni,
 - ↳ összehasonlításokat tenni, érzéseit és véleményét kifejezni,
 - ↳ információkat kikeresni,
 - ↳ utasításokat adni,
 - ↳ szerepjátékokban egyre önállóbban részt venni
 - ↳ saját élményeiről beszélni.
- ↳ Együttműködési készség
 - ↳ A tanulók vegyenek részt nyelvi játékokban, vetélkedőkben (tanórán kívüli tevékenység)
- ↳ Önálló tanulási készség
 - ↳ Tudjanak a tanulók rövidebb, egyszerűbb nyelvezetű szövegeket házi olvasmányként feldolgozni.

ANGOL
7. évfolyam

Témakörök tartalmak

(A táblázatban csak újonnan belépő kommunikációs szándékokat, fogalomkörömet; példákat jelöljük)

a. Kommunikációs szándékok

A társadalmi érintkezéshez szükséges kommunikációs szándékok

	Kezdeményezés és válasz	
Megszólítás	I am sorry to disturb you	Yes, can I help you?
Köszönés		
Elköszönés	Keep in touch. Give me a ring.	I will.
Bemutatkozás, bemutatás		
Érdeklődés mások hogyléte felől és arra reagálás		
Engedélykérés és arra reagálás	May I use your phone? Do you mind if I open the window?	Yes, go ahead. Not at all.
Köszönet és arra reagálás		
Bocsánatkérés és arra reagálás		
Gratuláció, jókívánságok és azokra reagálás		
Megszólítás személyes levélben	Dear John,	
Elbúcsúzás személyes levélben	Best wishes, Love I am looking forward to hearing from you soon.	

Érzelmek és lelkiállapot kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

	Kezdeményezés és válasz -	
Öröm, sajnálkozás, bánat	Are you happy about that? What do you think of that? How do you feel about that?	I'm so glad/happy to hear that. Congratulations. I feel so happy for.... I'm sorry to hear that What a pity. Oh, dear. I feel so sorry for...
Elégedettség, elégedetlenség, bosszúság	What do you think of..? Are you pleased/happy with...?	That's fine /nice/not bad. I'm quite pleased/happy with It's not good enough. I'm tired of...
Csodálkozás		How come? Is he? What a surprise!
Remény	What are you hoping for? What are you looking forward to?	I'm looking forward to... I hope you will have time to join me for dinner.

Személyes beállítódás és vélemény kifejezésére szolgáló kommunikációs szándékok

	Kezdeményezés és válasz	
Véleménykérés és arra reagálás Valaki igazának- elismerése vagy el nem ismerése		
Egyetértés, egyet nem értés		
Tetszés, nem tetszés		
Képesség	Can you speak French? Are you able to ride a horse?	I can understand French. I am unable to ride a horse.
Kötelettség	Must we fill in this form? When do we have to leave?	You must fill it now. Right now.
Lehetőség	It may rain.	She might be late.
Ígéret	Will you come and meet me at the station?	Don't worry, I will I promise to be there at five.
Szándék, kívánság	What would you like to do? Would you like to have a rest?	I'd like to see that film. I'd rather not go out tonight.
Dicséret, kritika	It's great, it's a good idea.	I'm not so keen on it. It's boring.

Információcseréhez szükséges kommunikációs szándékok

	Kezdeményezés válasz	
Dolgok, személyek megnevezése és leírása		
Eseményen leírása	What happened?	First she opened the door then she phoned the ambulance finally she told the neighbours. After opening the door.. While waiting for the ambulance..
Információkérés,- adás		
Tudás, nem tudás Bizonyosság, bizonytalanság	Do you think they, will come? How old do you think she is?	They will probably/may/might come

A partner cselekvését befolyásoló kommunikációs szándékok

	Kezdeményezés és válasz	
Kérés		
Tiltás, felszólítás	Keep off the grass.	You mustn't smoke in this room.
Javaslat és arra reagálás	I suggest going to Paris	I'd prefer going- to the theatre
Meghívás és arra reagálás		
Kínálás és arra reagálás		

Interakcióban jellemző kommunikációs szándékok

	Kezdeményezés és válasz	
Megértés biztosítása	Felkérés hangosabb, lassabb beszédre	Could you speak a little more slowly, please? Sorry,that was a bit too fast.

b. Fogalomkörök

Fogalomkörök		Fogalomkörök nyelvi kifejezése	
Cselekvés, történes, létezés kifejezése	Jelenidejűség Jövőidejűség	Present Perfect Simple Future with will	Have you done your homework? She has been to London. I haven't finished it, yet. When will you be fourteen?
Birtoklás kifejezése		Have with will Possessive pronouns of	I will have a car when I am 20. Mine, yours, his, hers, ours, theirs, theirs The corner of the Street
Térbeli viszonyok	Írányok, helymeghatározás	Picture location	At the top of/at the bottom of... On the left hand side
Időbeli viszonyok	Időtartam	Adverbs of time with Present Perfect Simple How long?±Past Simple	Already, yet, just How long were you in hospital? For two weeks.
Mennyiségi viszonyok			A cup of tea, a piece of cake All, both, neither, each, every
Minőségi viszonyon		Comperative and superlative sentences with short and long adjectives	She is the most intelligent girl in the class. I'm as tall as you. What does it look/taste/sound/feel like? It's too big. It's delicious.
Modalitás		Should/shouldn't Can/could/may (permission) Have to (past) Mustn't	You should ask her. Can/C'ould/May I open the door? Did you have to wash up? Children mustn't smoke.
Logikai viszonyok		Conditional I Time clauses with future meaning Infinitive of purpose	We'll stay at home if it rains When he arrives home he'll be angry. I've been to london to visit the Queen.
Függő beszéd		Reported speech with present reporting verb	He says he is tired. I don't know where he lives. Tell him to stop it.
Szövegösszetartó eszközök		Reflexing pronouns	Myself, ourselves